



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Klasa II**

**Miesiąc – wrzesień**

**Krąg tematyczny:** Nasza klasa.

**Temat:** Nasze talenty. Rozwiązywanie zadań tekstowych na porównywanie różnicowe.

**Cele lekcji:**

1. Kształtowanie umiejętności matematycznych w zakresie porównywania różnicowego

**Cele szczegółowe:**

**Uczeń:**

1. Rozwiązuje zadania tekstowe z zakresu porównywania różnicowego.
2. Podejmuje próbę rozwiązania złożonego zadania tekstowego.

**Przebieg lekcji:**

1. **Nauczyciel zaprasza uczniów do kręgu. Uczniowie swobodnie wypowiadają się na temat swoich talentów i talentów swoich koleżanek i kolegów.**

2. **Nauczyciel prezentuje zadanie z historią:**

Dorota bardzo ładnie rysuje i maluje oraz wykonuje różne prace plastyczne. Ostatnio zrobiła bardzo ładne prace plastyczne z liści, które pani powiesiła w sali. Było ich 15. Przyniosła również do szkoły różne postacie wykonane z kasztanów, żółędzi i z szyszek, których było o 12 więcej. Wszyscy podziwiali twórczość Doroty. Ile postaci z darów jesieni wykonała Dorota?

Jacek też chciał pochwalić się swoimi talentami i przyniósł do szkoły 50 samodzielnie



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

upieczonych ciasteczek cyamonomowych oraz o 10 mniej lukrowanych pierniczków. Wszystkie te pyszności były jego dziełem. Ile w sumie ciastek przyniósł do szkoły Jacek? Wszystkie wypieki były bardzo pyszne i cała klasa chwaliła talent Jacka. Kuba zjadł 5 ciastek cyamonomowych i o 7 więcej pierniczków. Ile ciastek zjadł Kuba?

Uczniowie korzystają z liczydeł sznurkowych lub innych liczmanów.

**3. Nauczyciel prosi uczniów o samodzielne rozwiązanie zadania tekstowego zapisanego na tablicy: Mateusz w ubiegłym roku szkolnym strzelił 29 bramek, a Grzesie o 8 mniej. Ile bramek strzelili obaj chłopcy razem?**

**4. Uczniowie rozwiązują zadanie i prezentują sposoby rozwiązania. Sposoby rozwiązania zadania zapisują na tablicy.**

Uczniowie korzystają z liczydeł sznurkowych lub innych liczmanów.

**5. Uczniowie układają treść zadania na porównywanie różnicowe do działania:  $19 - 6 =$  następnie prezentują swoje pomysły.**

**6. Uczniowie wykonują kartę pracy „Nasze talenty”.**

**7. Nauczyciel prezentuje uczniom po dwa kartoniki z liczbami np.: 24 i 46, 50 i 34, 36 i 50, 39 i 50, 33 i 43, 11 i 45, 14 i 28, 25 i 35 pyta o ile jest więcej lub o ile jest mniej na drugim kartoniku.**

#### **Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- karta pracy „Nasze talenty”,
- liczydła sznurkowe lub inne liczmany,